

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Макаровой Татьяны Петровны «Формирование управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что тема диссертационного исследования Т.П. Макаровой актуальна, решаемая научная задача разработки и апробации модели и обосновании педагогических условий формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза представляет теоретический и практический интерес.

Научный аппарат диссертационного исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы. Используемый диссидентом научно-категориальный аппарат исследования отличается разработанностью и целенаправленностью, четким определением объекта, предмета, цели исследования, грамотной формулировкой задач, аргументированным обоснованием методологических подходов и методов исследования.

Дидактически значимыми являются теоретические положения, основанные на глубоком психолого-педагогическом анализе отечественных и зарубежных источников, что указывает на достаточную научную эрудицию и исследовательскую культуру автора.

Методологическую основу исследования составляют идеи и основные положения системного, деятельностного, культурологического, антропологического, личностно ориентированного и компетентностного подходов.

В содержании автореферата основное место занимает отражение наиболее значимых результатов исследования проблемы формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза.

Не вызывает сомнения научная новизна исследования, которая заключается в том, что уточнено научное понятие «управленческая культура студентов – будущих государственных служащих», которое рассматривается как интегративное образование личности, включающее совокупность профессиональных знаний, умений, навыков по организации деятельности и коммуникации в государственных и муниципальных учреждениях; профессионально важных качеств, моральных ценностей, определяемых культурой, принятой в обществе, моральными принципами и этическими кодексами поведения, направленное на регулирование субъект-субъектного

взаимодействия и реализацию управлеченческих функций в профессиональной деятельности; разработана педагогическая модель формирования управлеченческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза, которая включает цель, методологические подходы, принципы, содержание, технологии, методы, формы, критерии и показатели сформированности компонентов управлеченческой культуры, этапы формирования, уровни сформированности, результат; разработана программа формирования управлеченческой культуры, включающая цель, задачи, принципы, методы, формы работы, тематику мероприятий; выявлены педагогические условия формирования управлеченческой культуры студентов – будущих государственных служащих: развитие положительной мотивации, способствующей пониманию студентами – будущими государственными служащими социальной и личностной значимости управлеченческой культуры; отношение преподавателя к студентам как к субъектам культуры в учебной и внеучебной деятельности; учет личностных особенностей студентов в формировании индивидуального стиля деятельности будущих государственных служащих; активизация процессов самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования личности будущего государственного служащего; развитие человекотворческого потенциала студентов в различных видах деятельности.

Педагогически ценным представляется разработка программы формирования управлеченческой культуры, включающая цель, задачи, принципы, методы, формы работы, тематику мероприятий.

Достоверность исследования обеспечивается обоснованностью исходных методологических положений, совокупностью используемых источников, комплексным применением методов исследования, адекватных его предмету, задачам и логике.

В автореферате представлены этапы исследования, отражающие логику диссертационной работы. Особо следует отметить тщательно проведенную опытно-экспериментальную работу, в которой приняли участие более 400 респондентов. Опытно-экспериментальной базой исследования являлся Социально-экономический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Ход и результаты экспериментальной работы, проведенной автором, доказали эффективность предлагаемой автором педагогической модели формирования управлеченческой культуры студентов – будущих государственных служащих.

Исследованная диссидентом проблема получила освещение в достаточном количестве публикаций (28), из них четыре – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

В качестве пожелания можно отметить, что в автореферате следовало бы подробнее охарактеризовать уровни сформированности управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих.

В целом, представленная работа Т.П. Макаровой является оригинальным завершенным исследованием, а высказанное предложение не умаляет заслуг диссертанта в разработке теоретически сложной и практически значимой проблемы.

Анализ структуры и содержания автореферата диссертационного исследования Т.П. Макаровой «Формирование управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих» позволяет сделать вывод о том, что данное исследование соответствует требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор Макарова Татьяна Петровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доцент кафедры управления  
образовательными системами имени  
Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО  
«Московский педагогический  
государственный университет»,  
кандидат педагогических наук, доцент

*Л. Козилов* —

Козилова Лидия Васильевна

12 декабря 2018 г.

Адрес: 119048, г. Москва, Усачева, 54, подъезд 6.  
Тел. +7 (499) 245-45-60  
E-mail: lv.kozilova@mpgu.edu.ru

